



VOJANOVKA

+420 412 528 863
skola@zsvojanova.cz
www.zsvojanova.cz



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII,
Vojanova 178/12, příspěvková organizace

zpracovaný podle RVP ZV

ÚSILÍ, UPLATNĚNÍ, ÚSPĚCH

Zpracoval tým pedagogických pracovníků Základní školy a Mateřské školy Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1.1.	Název ŠVP.....	4
1.2.	Údaje o škole.....	4
1.3.	Zřizovatel.....	4
1.4.	Platnost dokumentu.....	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1.	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2.	Podmínky školy.....	5
2.2.1	Poloha školy.....	5
2.2.2.	Vybavení školy.....	7
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.4.	Charakteristika žáků.....	10
2.5.	Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi.....	10
2.5.1.	Spolupráce s rodiči.....	10
2.5.2.	Externí spolupracovníci a subjekty.....	11
2.5.3.	Spolupráce s ostatními školami.....	12
2.5.4.	Mezinárodní spolupráce.....	12
2.6.	Dlouhodobé projekty.....	13
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	14
3.1	Zaměření školy.....	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.3.1.	Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.....	19
	Dyslexie.....	19
	Dysgrafie, dysortografie.....	20
	Dyskalkulie.....	21
3.3.2.	Vzdělávání žáků s poruchami chování.....	21
	Hyperaktivní/hypoaktivní děti.....	22
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	22
3.5	Vzdělávání žáků v přípravném ročníku.....	22
3.6	Začlenění průřezových témat.....	24
4	UČEBNÍ PLÁN.....	23
4.1	Učební plán - tabulka.....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	25
4.2.	Ostatní školní akce.....	26
5	UČEBNÍ OSNOVY.....	28
5.1.	Charakteristiky vyučovacích předmětů.....	27

5.2. Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů	27
5.3. Vzdělávací oblasti	28
5.3.1 Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cvičení z českého jazyka, Anglický jazyk, Německý jazyk)	28
5.3.2. Matematika a její aplikace (Matematika, Cvičení z matematiky).....	28
5.3.3. Informační a komunikační technologie (Informatika)	29
5.3.4. Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)	29
5.3.5. Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)	29
5.3.6. Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)	30
5.3.7. Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)	30
5.3.8. Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)	31
5.3.9. Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)	31
6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	3332
6.1 Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace žáků	32
6.1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	32
6.1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole	35
6.1.3. Získávání podkladů a postup při hodnocení a klasifikaci	35
6.1.4. Stupnice pro klasifikaci	36
6.1.5. Výchovná opatření	37
6.1.6. Opravné a komisionální zkoušky	37
6.2. Autoevaluace školy	39

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:

Úsilí, uplatnění, úspěch

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:

Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY:

Vojanova 178 / 12, Děčín VIII, 405 02

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:

Mgr. Karel Rajchl, MBA, MBE

KONTAKTNÍ TELEFON:

412 528 863

E-MAIL:

skola@zsvojanova.cz

WEB:

www.zsvojanova.cz

IČO:

72743972

RED-IZO:

600076288

LOGO ŠKOLY:



1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:

Statutární město Děčín

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Mírové náměstí 1175, 40538 Děčín IV – Podmokly

WEB:

www.mmdecin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:

01. 09. 2017

VERZE ŠVP:

5

V Děčíně dne 22.08.2022



.....
(podpis ředitele školy)

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy s kapacitou 770 žáků, která je již v rámci dlouhodobých pronájmů (MC Bělásek) a rozvržením odborných učeben de facto nedosažitelná. Reálná kapacita se tedy pohybuje na hranici 420 žáků. V případě splnění legislativních podmínek otevíráme pro děti s odkladem povinné školní docházky přípravnou třídu. Škola má tři odloučená pracoviště. Základní škola Jalůvčí je malotřídní školou se dvěma třídami od 1. do 4. ročníku. Mateřské školy Jalůvčí a Bělá mají po jedné třídě s celkovou kapacitou 56 dětí.

2.2. Podmínky školy

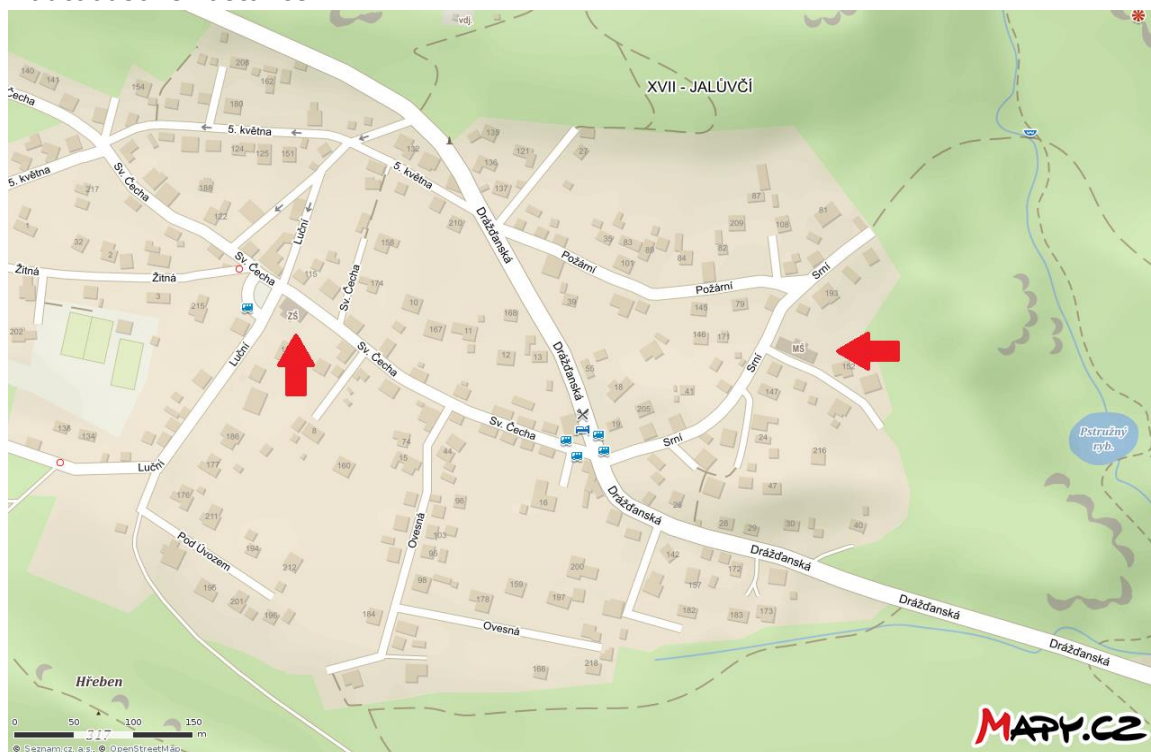
Fyzická poloha školy a jejích odloučených pracovišť má vliv na složení žáků a další podmínky pro výchovně vzdělávací proces.

2.2.1. Poloha školy

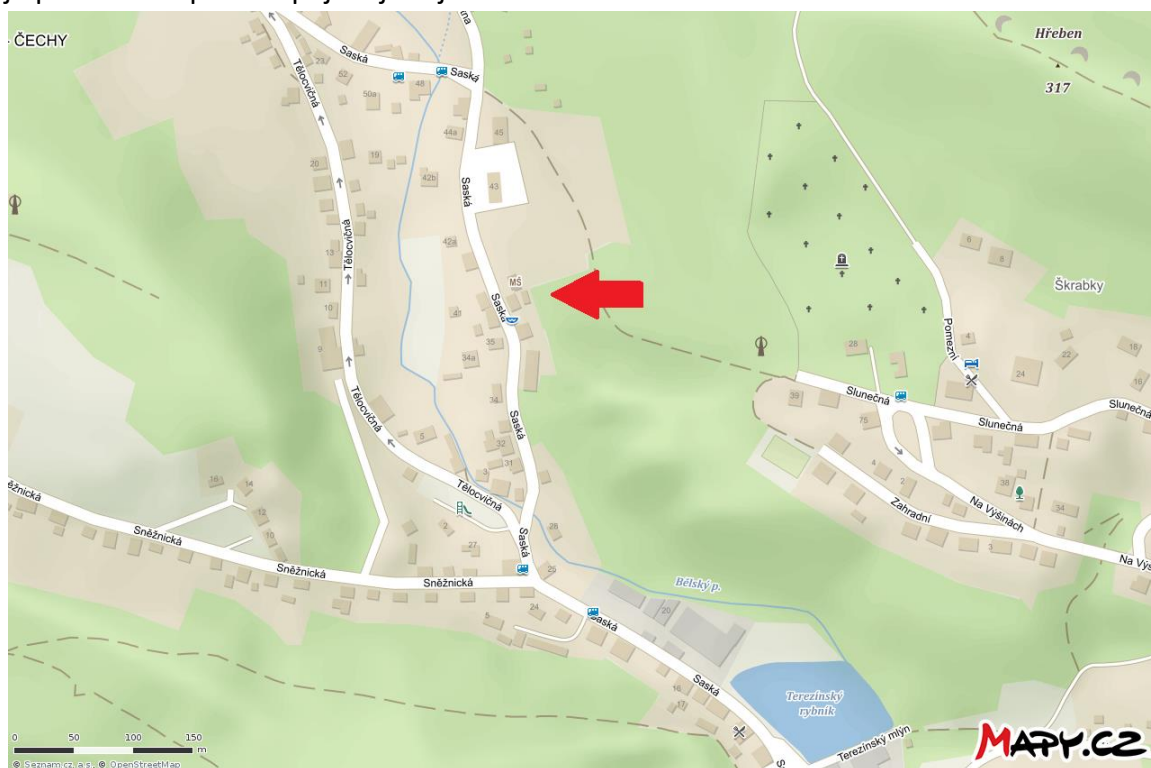
Hlavní budova školy ZŠ - Vojanova 178/12, Děčín VIII je umístěna v širším centru města nedaleko výpadekové silnice č. 13 směrem na Teplice.



Odloučené pracoviště ZŠ - Svatopluka Čecha 7, Děčín XVII a MŠ - Srní 97, Děčín XVII, Jalůvčí se nachází v blízkosti lesa. Dopravní obslužnost je velmi dobrá, do 2 min. k autobusové zastávce.



Odloučené pracoviště MŠ - Saská 259/40, Děčín X, Bělá leží v klidné části města, poblíž je příroda. Dopravní spojení je zajištěno MHD.



2.2.2. Vybavení školy

Školní areál se skládá ze tří provázaných pavilonů, k jejichž přechodům se žáci nemusejí převlékat. Mezi pavilonem A a pavilonem B je uzavřené atrium s pódium, vhodné ke konání kulturních školních akcí. Školu obklopuje oplocený pozemek se zelení. V bezprostřední blízkosti školy se nachází sportovní hřiště.

V budovách školy je celkem 14 kmenových tříd. Žákům jsou k dispozici šatny (šatní kóje) a šatní skříňky.

Škola využívá následující odborné učebny:

- cizí jazyky,
- fyzika, chemie,
- hudební výchova, výtvarná výchova,
- kuchyňka,
- PC (2 učebny počítačů),
- nadstandardní tělocvična,
- taneční místnost
- školní dílny
- keramická dílna

Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu (40-45 pracovních stanic ve specializovaných učebnách) a pracovní stanice ve třídách 2. stupně s bezdrátovým připojením.

Součástí školního areálu je vnitřní bazén, který slouží k výuce plavání žáků školy. Bazén je využíván také k zájmovým aktivitám, po domluvě jej lze využít ke kurzům plavání jiných škol.

Pro žáky dojíždějící a žáky s potřebou zajištění dohledu po vyučování je k dispozici moderně vybavená školní družina. Družina má tři oddělení, kde žáci tráví svůj volný čas a jsou jim nabízeny rozličné aktivity.

Dále mají žáci k dispozici žákovskou knihovnu spojenou se studovnou. Zde se mohou připravovat na výuku, plnit domácí úkoly a pracovat na počítačích s připojením na internet.

Pro žáky je zajištěno stravování ve školní jídelně umístěné v budově školy. K dispozici je elektronický rezervační systém, pomocí kterého lze vybírat a objednávat ze dvou nabízených pokrmů.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety:

- cizí jazyky,
- matematika a fyzika,
- chemie, zeměpis a dějepis, přírodopis
- český jazyk,
- tělesná výchova,
- kabinety 1. stupně.

Škola má bariéry, tudíž není primárně vhodná pro žáky s těžkým tělesným handicapem vyžadujícím bezbariérový přístup. Přesto se snažíme o integraci žáků s lehčím typem tělesného handicapu (omezená hybnost, sluchové postižení apod.). Naše škola se bude snažit vybudovat bezbariérový přístup spolu s dalšími moderními učebnami.

V rámci problémové lokality školy pro zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy je škola zapojena do projektu MM Děčín – bezpečnostní pracovník, jehož recepce je umístěna ve vstupní hale školy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

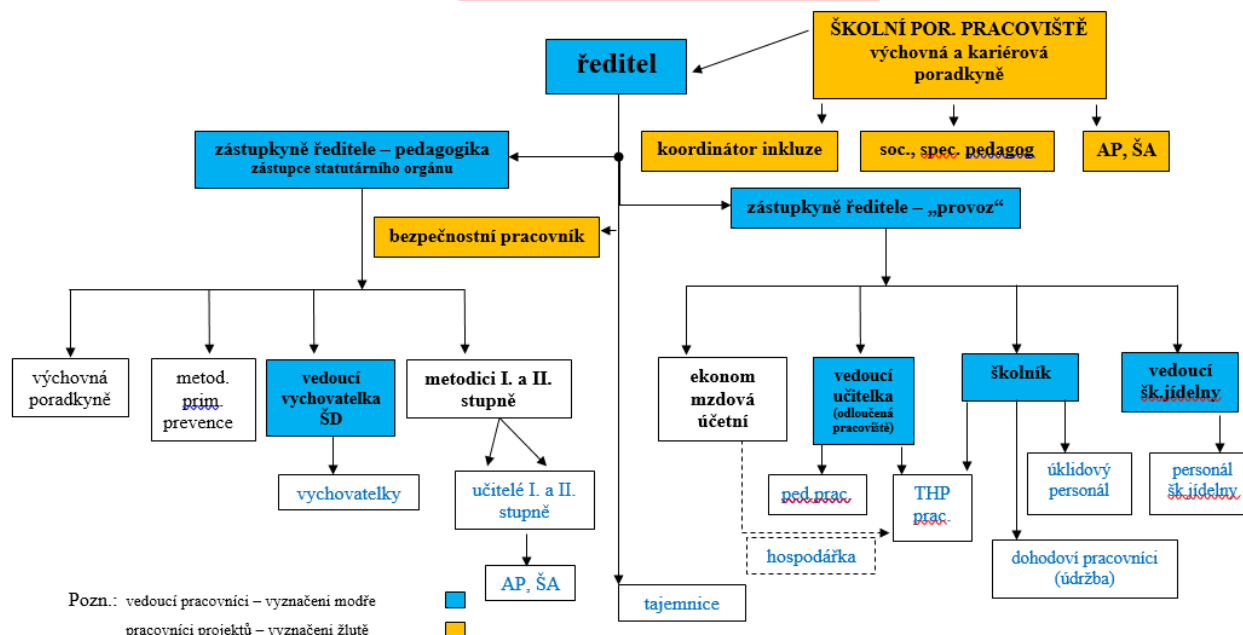


VOJANOVKA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DĚČÍN VIII, VOJANOVA 178/12, příspěvková organizace
 ☎ 405 02 Děčín VIII-Dolní Oldřichov, Vojanova 178/12 ☎ 412528863
 E-mail: skola@zsvojanova.cz WWW: zsvojanova.cz

příloha Organizačního řádu č.1

organizační schéma školy



Vedení školy se snaží zajistit pro všechna pracoviště školy pedagogy s plnou kvalifikací. V současné době se pedagogický sbor skládá z většiny plně kvalifikovaných pedagogů. V případě potřeby si učitelé své vzdělání doplňují studiem. Pro další růst kvality výchovně-vzdělávacího procesu se pedagogičtí pracovníci zúčastňují kurzů a seminářů dalšího vzdělávání.

2.4. Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Od roku 2018 má škola zřizovatelem přidělenou novou tzv. spádovou oblast, díky které se značně mění soc. složení školy. Škola je spádová pro Dolní Oldřichov, Bělou, Čechy, vymezené ulice v Podmoklech a Horním Oldřichově, pro Jalůvčí, Maxičky a část Přípeře. K přepravě do školy nejčastěji používají žáci automobily rodičů, chodí pěšky nebo jezdí velice dobře dostupnou veřejnou hromadnou autobusovou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5% žáků cizích státních příslušníků.

Intenzivně pracujeme na integraci žáků s vývojovými poruchami chování a učení, kterých má naše škola zvýšený počet. Těmto žákům je poskytována speciální péče (individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory, hodiny nápravy, individuální přístup při hodnocení, spolupráce s odborníky v daném oboru).

Vycházející žáci se úspěšně umisťují na středních školách humanitního (SOŠ, SZŠ, SPŠŠ aj.) i všeobecného zaměření (gymnázia, OA).

2.5. Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

2.5.1. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči našich žáků je důležitou a neoddělitelnou součástí pedagogického procesu. S rodiči komunikujeme a spolupracujeme již od okamžiku zájmu o umístění dítěte do naší školy. V průběhu školní docházky počítáme s úzkým pravidelným kontaktem s rodiči. Pravidelné konzultace s třídním učitelem jsou minimálně dvakrát ročně (třídní schůzky). Pro další komunikaci s rodiči mají učitelé vyhrazeny konzultační hodiny. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školních vývěsek, webových stránek, popřípadě v kanceláři školy. Shrnutí školního roku je k dispozici ve výroční zprávě.

Společné akce žáků a rodičů:

- konzultace žáků a rodičů s učiteli u daného předmětu,
- mimoškolní akce (výlety, exkurze),
- školní slavnosti,
- třídní schůzky,
- vánoční / velikonoční jarmark,
- dílničky,
- den otevřených dveří,
- besídky,
- ples.

Pravidelné zasedání Školské rady:

- škola má řádně zvolenou Školskou radu, která se svými připomínkami a náměty spolupodílí na chodu školy.

2.5.2. Externí spolupracovníci a subjekty

Mezi důležité organizace, se kterými úzce spolupracujeme, patří pedagogicko-poradenská zařízení (SPC, PPP) a odbor sociální péče (OSPOD). Tyto instituce napomáhají zkvalitnit přístup k žákům a pozitivně ovlivnit prospěch i chování žáků.

Většina institucí, se kterými škola spolupracuje, je z města Děčína:

Instituce	Aktivity – jejich příklady
Asociace aktivních škol	členové
Městská policie Děčín	účast na preventivních programech
Policie ČR	hosté na Dopravním dni Vojanovky
Úřad práce Děčín	návštěva 8. ročníku IPS
HZS Děčín	součást projektového dnu
Zoo Děčín	účast na výukových programech
Městská knihovna Děčín	účast na výukových programech, prohlídky
MM Děčín	účast na olympiádách a soutěžích
Muzeum Děčín	účast na výukových programech, prohlídky
Zámek Děčín	finále soutěže Historie Děčína, výukové programy, prohlídky
Kino Sněžník	účast na výukových filmech, besedách
Městské divadlo Děčín	návštěvy divadelních představení pro školy, účast na akci Studenti sobě
Útulek Děčín	exkurze, sbírky
DDM Děčín	účast na Krajském kole Skřivánka, zhlédnutí výstavy Slovo má Hurvínek
DDM Březiny	spolupráce při Jarních dílničkách ŠD
TJ Sokol	cvičení v tělocvičně TJ Sokol
Akademie dobrovolných záchranářů UL	účast na projektovém dni v ZŠ
Česká televize, Český rozhlas	spolupráce při natáčení reportáží

2.5.3. Spolupráce s ostatními školami:

<i>Škola</i>	<i>Aktivity – jejich příklady</i>
UJEP Ústí nad Labem	konzultace
EOA Děčín	účast na Evropském dni jazyků
SZŠ Čsl. mládeže	účast na soutěži první pomoci Děčínský laický záchranář
SPŠ stavební, strojní, dopravní	účast v soutěži Ten dělá to a ten zas tohle
ZŠ Máchovo náměstí	účast na projektu Metodik, školení Návaznost činnosti předmětových komisí na ŠVP
ZŠ Dr. M. Tyrše	účast na finále Orion Cupu
ZŠ Komenského	účast na školení metodiků primární prevence
ZŠ Jílové	návštěva školní družiny, společné sportovní turnaje, Sportovní olympiáda
ZŠ Boletice	účast na školení Výukové metody 1. – 3. ročník ZŠ

2.5.4. Mezinárodní spolupráce

Naše škola se na mezinárodní úrovni každý školní rok snaží spolupracovat s další partnerskou školou v zahraničí. Žáci tak mají možnost rozvíjet své jazykové znalosti a dovednosti na komunikační úrovni v praktických oblastech.

Obvyklý počet zahraničních studijních výjezdů ve školním roce je jeden.

Veškeré aktivity i spolupráce vychází z ročních plánů práce a v rámci případné pandemické vlny C-19.

2.6. Dlouhodobé projekty

Škola se účastní nejen celostátních projektů vyhlašovaných MŠMT, ale i projektů podporovaných Evropskou unií ve spolupráci se statutárním městem Děčín, v neposlední řadě i projektů vlastních.

příklady projektů:



Krátkodobé projekty škola vyvěšuje na svých webových stránkách.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Naše škola si klade za cíl vychovávat a vzdělávat žáky školy tak, aby po ukončení povinné devítileté docházky opouštěli školu vzdělaní, slušní a úspěšní absolventi, kteří se uplatní ve svém osobním i profesním životě a získají základ pro další stupeň naší vzdělávací soustavy. Pro zajištění tohoto cíle vytváříme ve škole přátelské, bezpečné a neohrožující prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Předpokladem je, že žáci a absolventi školy budou tvořivě a logicky myslet, samostatně řešit problémy, spolupracovat a zároveň brát ohled na individualitu. Zodpovědně plnit své povinnosti a vhodným způsobem uplatňovat svá práva, uvědomovat si své povinnosti, komunikovat v mateřštině a dvou jazycích, využívat pozitivní vztahy v chování, jednání a prožívání životních situací. Budou napomáhat rozvoji a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví. Jejich postoj k duchovním hodnotám bude kladný. Během výchovně-vzdělávacího procesu budou vtaženi do problematiky humanitární pomoci, vedeni k životnímu stylu umožňujícímu trvale udržitelný rozvoj společnosti. Poznájí život v EU a dokáží jej srovnat s životem v naší vlasti. Budou se hrdě hlásit k vlastenectví, podporovat vědomí národní identity a současně budou schopni žít a tolerovat novodobou multikulturní společnost.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Tvorba školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) vychází z rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP). RVP vymezují závazné rámce vzdělávání pro jeho jednotlivé etapy - předškolní, základní a střední vzdělávání. Školní úroveň představují školní vzdělávací programy, podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách.

Všechny tyto dokumenty, rámcové vzdělávací programy i školní vzdělávací programy jsou veřejné dokumenty přístupné pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu v bodech:

1. Podporovat získání základních dovedností, strategií a motivací k celoživotnímu učení.
2. Podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy.
3. Vést žáky k všestranné komunikaci včetně praktického a bezpečného využívání digitálních technologií.
4. Rozvíjet schopnost spolupráce a dovednosti zastávat různé role při práci v týmu.
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projeví jako svébytná a zodpovědná osobnost, aby uplatňovali svá práva a zároveň plnili své povinnosti.
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací. Rozvíjet u nich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí a k přírodě.
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka. Klíčové kompetence se prolínají a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pouze prostřednictvím postupného osvojování klíčových kompetencí je možné naplňovat výše uvedené hlavní cíle vzdělávacího programu.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- ✓ kompetence k učení
- ✓ kompetence k řešení problémů
- ✓ kompetence komunikativní
- ✓ kompetence sociální a personální
- ✓ kompetence občanské
- ✓ kompetence pracovní
- ✓ kompetence digitální.

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků při výuce, ale i mimo ni a jsou uplatňovány všemi pedagogy.

Pro splnění cílů základního vzdělávání škola využívá tyto výchovné a vzdělávací strategie:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA NAŠÍ ŠKOLE
	Škola vede žáky:
KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých a plnící své povinnosti, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí, jako tolerantní a ohleduplné bytosti schopné účinně pomoci v jakékoliv situaci</i>	➤ ke správnému posuzování krizových situací a k umění poskytnout, případně vyhledat účinnou pomoc ➤ k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem, zákonů a společenských norem ➤ k zapojování se do mimoškolních a mimotřídních činností ➤ k péči o životní prostředí a k jeho aktivní ochraně ➤ k dodržování základních hygienických návyků a zdravému způsobu života ➤ k rozvíjení jejich kulturního a estetického cítění ➤ k uvědomování si nejen svých práv, ale i svých povinností ➤ k vlastenectví, k hrdosti na svůj region a na kulturní a historické dědictví ➤ k úsilí o odhalování a okamžité řešení jakýchkoliv zárodků sociálně patologických jevů ➤ ke ztotožnění se s principy trvale udržitelného rozvoje společnosti
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <i>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých</i>	➤ k spolupodílení se na chodu školy ➤ k vzájemné spolupráci ➤ ke zdravému sebevědomí, sebedůvěře i sebekritice ➤ k toleranci (respektování jiného názoru, národnosti, víry atd.) a k dobrým mezilidským vztahům ➤ i učitele ke vzájemnému respektu a úctě ➤ k povědomí o spoluodpovědnosti za práci a činnost školy a její obraz na veřejnosti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ <i>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</i>	➤ k hledání různých řešení problému ➤ k logické argumentaci založené na znalosti problému ➤ k rozvoji logického, tvořivého a kritického myšlení ➤ k praktické aplikaci získaných vědomostí, dovedností, postojů ➤ ke spolupráci při řešení problému ➤ k uvědomění si významu experimentu při řešení problému ➤ k uvědomění si důležitosti zpětné vazby ➤ k prezentaci a schopnosti obhajoby výsledků vlastních řešení

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- k používání aktivizujících metod za účelem celoživotního vzdělávání
- k čtení s porozuměním
- k vyhledávání informací
- k tvořivosti
- k radosti z učení
- k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení druhých
- k učení se v souvislostech
- k aplikaci vědomostí, dovedností, schopností a postojů v praktickém životě
- ke schopnosti analýzy a syntézy
- dovednosti plánovat a organizovat si čas potřebný k učení a k dovednosti zvolit vhodnou strategii učení
- k vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení
- k umění realizace a prezentace výsledků jejich činnosti před kolektivem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- ke kultivovanému verbálnímu a neverbálnímu projevu, k dovednosti vést dialog a vhodnou konverzaci
- k vyhledávání informací z různých zdrojů, k práci s nimi a k jejich hodnocení
- k používání metod, které je povedou ke vzájemné spolupráci
- k rozvíjení dovednosti obhajovat vlastní názor a respektovat názor druhých, k užívání vhodné argumentace
- k využití ICT při komunikaci
- k dovednosti vystupovat před skupinou lidí
- k umění naslouchat
- k využívání informační gramotnosti jako součásti každého předmětu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- k praktickému využívání získaných vědomostí, dovedností a postojů
- k vytváření povědomí společenské důležitosti práce
- k využívání nabytých znalostí a zkušeností při volbě profesní orientace
- k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i mimo ni
- k objektivnímu hodnocení a posuzování výsledků práce
- k přizpůsobování se aktuálním pracovním podmínkám

- k hospodárnosti a ochraně majetku při všech činnostech
- k dodržování povinností, závazků a termínů
- k respektování autorských práv

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

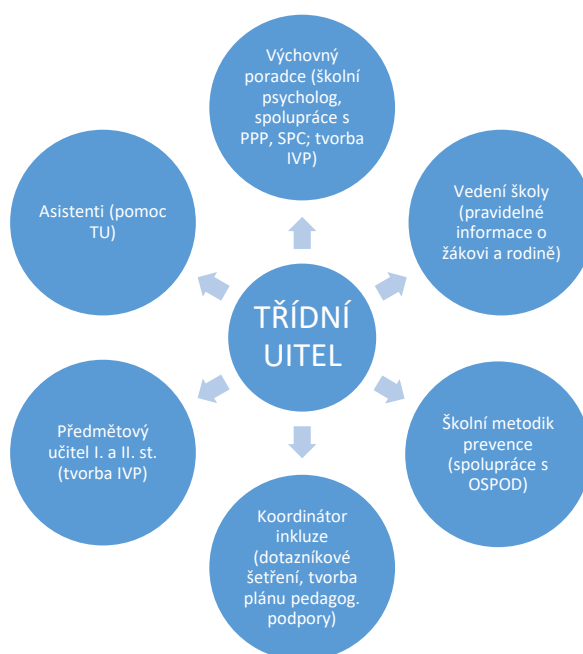
pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- k poznání o významné úloze informací, k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací
- k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- k získání znalostí v ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- ke spravování a sdílení dat a digitálního obsahu
- k tvořivému využití digitální techniky za účelem zvýšení efektivity učení i organizace práce
- k respektování práva na duševní vlastnictví při využívání software
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci i sdílení dat v digitálním prostředí

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Zvláštní pozornost je věnována především žákům s vývojovými poruchami učení nebo chování a žákům sociálně znevýhodněným. Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči a žáci tělesně postižení. Všichni tito žáci jsou vzdělávání individuálně, dle PLPP (které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání) nebo dle doporučení poradenského zařízení, případně dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nebo plánu pedagogické podpory (PLPP) se podílí následující kolegium:



IVP i PLPP má písemnou podobu. Před jejich zpracováním dochází k rozhovorům s žákem, s rodiči, vyučujícími, rozborům prací žáka s cílem stanovit metody práce, způsob kontroly a hodnocení dovedností a znalostí žáka. IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV. Při tvorbě IVP a PLPP využíváme metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

IVP je sestaveno nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení poradenského zařízení. Po projednání se zákonnými zástupci schvaluje dokumenty ředitel školy.

3.3.1. Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou DL, DG, DOG a DK (DYS -lexie; -grafie; -ortografie; -kalkulie). Provázeny bývají hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se SPU (specifické poruchy učení) zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Při vzdělávání žáků s SPU dodržují vyučující následující zásady a postupy:

Dyslexie

Vhodné přístupy:

- vyjadřujeme podporu, nabízíme pomoc, nekáráme a netrestáme žáka
- máme přehled o žakově zvládnuté úrovni čtení
- při hodnocení čtení žáka respektujeme jeho aktuální úroveň čtenářských dovedností,
- neporovnáváme ho s ostatními spolužáky
- zadáváme žákovi přiměřený text
- oceňujeme drobné úspěchy a snahu žáka
- spolupracujeme s rodiči žáka s cílem vzájemného souladu

Písemný projev:

- pro opis a přepis využíváme přiměřené texty
- poskytujeme žákovi dostatek času na kontrolu napsaného
- využíváme kratší a jednodušší písemná zadání (lépe slovní instrukce)

Matematika:

- dáváme žákovi více času na přečtení zadání, kontrolujeme správnost porozumění
- zvýšenou pozornost věnujeme rozboru postupů, druhu chyb

Cizí jazyk:

- jsme si vědomi potíží žáka s osvojováním slovíček a s čtením
- upřednostňujeme při výuce žáka sluchovou cestu – hlasité předříkání, předčítání,
- audiozáznam
- používáme názorné příklady – slova, slovní spojení, obrázky,
- využíváme častého a opakovaného poslechu
- omezujeme čtení delších, náročnějších textů

Naukové předměty:

- věnujeme žákovi více času na přečtení
- zvažujeme, zda je text pro žáka zvládnutelný z hlediska rozsahu
- ověřujeme si správnost přečtení a porozumění přečtenému
- omezujeme se na stručné, heslovité zápisy

Dysgrafie, dysortografie

Vhodné přístupy:

- využíváme multisenzoriální přístup – modelace, obtah, uvolňovací cviky před psaním

- vedeme žáka k častým změnám pracovní polohy, využíváme pomocnou linku
- respektujeme žákovo pomalejší tempo psaní
- u žáka nehodnotíme specifické chyby plynoucí z poruchy
- gramatické chyby si ověřujeme ústně – diktát nahrazujeme doplňovacím cvičením, případně zkráceným diktátem

Cizí jazyk, matematika:

- upřednostňujeme ústní projev žáka
- věnujeme pozornost rozboru žákovy chybovosti
- vedeme žáka k používání čtverečkovaného sešitu
- nezadávat žákovi práce limitované časem

Naukové předměty, celkový písemný projev:

- preferujeme u žáka ústní projev
- zápisy nahrazujeme okopírovaným záznamem
- k písemnému ověřování volíme práce menšího rozsahu
- tolerujeme žákovu sníženou kvalitu písma a jeho individuální tempo
- hodnotíme pouze obsahovou správnost
- umožňujeme žákovi přechod na psanou formu tiskacího písma

Dyskalkulie

Vhodné přístupy:

- umožňujeme žákovi používání potřebných pomůcek
- umožňujeme žákovi používat kalkulátor
- hodnotíme jednotlivé kroky žákova pracovního postupu
- prodlužujeme u žáka fázi vyvozování a upevňování učiva a postupů
- zadáváme žákovi úkoly pro něj zvládnutelné a přiměřené
- používáme záznam pomocných výpočtů a mezisoučtů
- respektujeme žákovo individuální tempo
- využíváme možnosti rozvolnění učiva

3.3.2. Vzdělávání žáků s poruchami chování

Žáci s poruchou chování mají velmi často i jiné poruchy (DL, DG, DOG, hyperaktivita, snížená schopnost koncentrace). Vyhovuje jim menší kolektiv, časté změny činností, neustálé opakování

a utřídování učiva. Při vzdělávání žáků s poruchami chování dodržují vyučující následující zásady a postupy:

Hyperaktivní/hypoaktivní děti

Vhodné přístupy:

- uplatňujeme klidný přístup k žákovi
- snažíme se společně s žákem vytvořit řád a hranice
- dodržujeme pravidelnost v režimu, dopředu žáka upozorňujeme na změny
- uplatňujeme důslednou kontrolu, provádíme s žákem nácvik sebekontroly
- dbáme na jednotný přístup s ostatními pedagogy a rodiči žáka
- usměrňujeme aktivity žáka - pohybové uvolnění v hodině, umožnění odpočinku
- využíváme podněty na žáka přiměřené jeho možnostem a schopnostem, učíme žáka, jak se situace řeší
- oceňujeme žádoucí chování žáka, jeho negativnímu chování nevěnujeme zbytečně pozornost

3.3.3. Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v českém jazyce, je nutná individuální pomoc. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva, popř. zajištění asistenta pedagoga pro dané znevýhodnění.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Talentovaní žáci by měli mít možnost svůj talent projevit a kultivovat pod vedením učitelů v příslušných předmětech či při práci lektorů zajišťujících volnočasové aktivity žáků. Další šancí pro větší rozvoj těchto žáků je jejich zapojení na pořádání školních projektů a spoluprací s institucemi podporující nadané žáky (Menza ČR, fakulty, firmy apod.).

U těchto žáků sestavujeme IVP a PLPP obdobně jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v součinnosti s týmem pedagogů a poradenského pracoviště.

Hlavní úlohu při tvorbě, realizaci a vyhodnocení plánů pedagogické podpory žáků vyžadujících speciální pedagogickou péči má na naší škole výchovný poradce, dále všichni pracovníci (učitelé i vychovatelé) podílející se výchově a vzdělávání těchto žáků.

3.5. Vzdělávání žáků v přípravném ročníku

Pro předškolní děti s odkladem povinné školní docházky škola zřizuje přípravnou třídu. Přípravný ročník otevíráme, pokud se ke vzdělávání přihlásí nejméně deset dětí. Děti jsou do přípravné třídy přijímány na základě žádosti rodičů, která je podložena doporučením školského poradenského zařízení.

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti zejména ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí - různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Těžiště práce spočívá v rozumové výchově, skládající se z několika složek (jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání) a v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký význam má pro tyto děti také výtvarná, hudební a tělesná výchova.

ŠVP přípravné třídy je samostatnou přílohou ŠVP Úsilí, Uplatnění, Úspěch.

3.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v našem ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou významnou a nedílnou součástí vzdělávání na prvním i druhém stupni. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Jednotlivá průřezová témata jsou zařazena do vyučovacích hodin.

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán představuje souhrn základních informací o organizaci vzdělávání na úrovni vyučovacích předmětů či jiných forem vzdělávání. Navazuje na charakteristiku školního vzdělávacího programu a předjímá obsah a rozsah vyučovacích předmětů. Je vytvořen společnou tvůrčí prací všech pedagogů na škole, se zohledněním a naplněním společných záměrů a specifik školy. Učební plán konkretizuje rozsah i obsah výchovně vzdělávacího procesu.

Učební plán vychází z možností a zvyklostí naší školy. Názvy předmětů jsou v převážné míře ponechány ve stejném znění jako doposud.

Součet všech hodin na prvním stupni naší ZŠ je stanovených 118 a na druhém stupni 122. Disponibilní hodiny jsme se snažili přidělit předmětům a oborům, které mají pro nás prioritní důležitost a na jejichž rozšíření máme podmínky. Tyto hodiny nad povinný rámec jsou v tabulce připočteny k základní časové dotaci.

Seznam povinných předmětů a jejich zkratk:

[Čj]	Český jazyk a literatura
[Aj]	Anglický jazyk
[Nj]	Německý jazyk
[CvČj]	Cvičení z českého jazyka
[M]	Matematika
[CvM]	Cvičení z matematiky
[Inf]	Informatika
[Prv]	Prvouka
[Pří]	Přírodověda
[Vla]	Vlastivěda
[D]	Dějepis
[Vko]	Výchova k občanství
[F]	Fyzika
[CH]	Chemie
[Př]	Přírodopis
[Z]	Zeměpis
[Hv]	Hudební výchova
[Vv]	Výtvarná výchova
[Vkz]	Výchova ke zdraví
[Tv]	Tělesná výchova
[PČ]	Pracovní činnosti

4.1. Učební plán – tabulka

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace1. stupeň	2. stupeň				Dotace2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	7+2	5+2	5+2	35+6	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							0+3	0+3	3	3	6+6
	Cvičení z českého jazyka										0+1	0+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4+1	4+1	3+2	20+4	4	4	4	3+1	15+1
	Cvičení z matematiky										0+1	0+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	0+1	1+1	1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	104+14	29	30	31	32	104+18

4.1.1. Poznámky k učebnímu plánu

Podrobnější charakteristika předmětů je uvedena v učebních osnovách, které jsou součástí tohoto ŠVP.

- **Školní vzdělávací program byl ovlivněn zejména:**
 - rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
 - moderními trendy ve školství
 - požadavky současného světa
 - tradičním vývojem a hodnot naší školy

- **Nejzásadnější změny proti celostátním učebním plánům:**
 - výuka cizích jazyků (Aj od 2.ročníku a Nj od 6.ročníku)
 - výuka informatiky (zařazena od 4. ročníku)
 - výuka předmětů (zvýšena hodinová dotace M, Čj, Aj, Nj)

- **Nejpodstatnější změny a doplnění ŠVP v rámci změn RVP ZV - doplněná a pozměněná témata:**
 - bezpečí a ochrana za mimořádných událostí
 - jak přežít v přírodě, bezpečná cesta do školy
 - dopravní výchova, integrovaný systém
 - finanční gramotnost, korupce
 - sexuální výchova
 - zdravý životní styl
 - nemoci, epidemie
 - mezilidské vztahy
 - rizikové chování mladých lidí
 - digitální gramotnost

4.2. Ostatní školní akce

Ostatní školní akce, které jsou nad rámec výuky, ale zároveň jsou součástí povinné a pravidelné výuky, obohacují a rozšiřují učební osnovy. Mohou probíhat přímo v době vyučování dané rozvrhem i mimo tuto dobu.

Jedná se především o:

- A) Vázané školní akce – plavecký výcvik, pravidelné tematické exkurze a další.
- B) Volné školní akce – lyžařský výcvik (výběr žáků), cyklistický a turistický kurz (výběr žáků), zájezdy a výlety, kulturní, sportovní a jiná představení a soutěže, pobyty v přírodě, projekty a projektové dny dle získaných projektů MŠMT a dalších.
- C) Ostatní školní akce – zájmové útvary, ostatní vědomostní, sportovní a kulturní soutěže, výstavy, přehlídky, sběr a třídění odpadů.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Na tvorbě učebních osnov se podíleli všichni učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů, proto naše osnovy představují konkrétní výpověď o podobě a způsobu realizace vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů RVP ZV ve výuce.

Učební osnovy vyučovacího předmětu (integrovaného předmětu) v ŠVP obsahují především:

- název vyučovacího předmětu,
- charakteristiku vyučovacího předmětu,
- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.

5.1. Charakteristiky vyučovacích předmětů

Charakteristika vyučovacího předmětu představuje konkrétní výpověď o podobě daného vyučovacího předmětu ve škole a jeho realizaci. Vychází z charakteristiky té vzdělávací oblasti RVP ZV, na jejímž základě je vyučovací předmět v daném ŠVP ZV utvářen, a promítá se do ní postavení vyučovacího předmětu v učebním plánu školy.

Charakteristika vyučovacího předmětu tvoří důležitou a neoddělitelnou součást učebních osnov a zahrnuje:

- obsahové, časové a organizační vymezení předmětu;
- výchovné a vzdělávací strategie.

Jednotlivé charakteristiky vyučovacích předmětů jsou součástí samostatných příloh tohoto dokumentu.

5.2. Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu představuje konkrétní podobu rozpracování vzdělávacího obsahu jednotlivých vzdělávacích oborů, popřípadě tematických okruhů průřezových témat, z RVP ZV do učebních osnov vyučovacího předmětu v ŠVP ZV.

Jednotlivé vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů jsou součástí samostatných příloh tohoto dokumentu.

5.3. Vzdělávací oblasti

5.3.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Název vyučovacího předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Český jazyk a literatura	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha
Anglický jazyk	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha
Německý jazyk	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha
Cvičení z českého jazyka	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha

5.3.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Je rozdělena na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace na prvním stupni, druhém stupni navazuje Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie.

Název vyučovacího předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Matematika	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha
Cvičení z matematiky	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha

5.3.3. Informatika

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a

moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Název vyučovacího předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Informatika	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha

5.3.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Název vyučovacího předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Prvouka	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha

5.3.5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů

a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.

Název vyučovacího předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Dějepis	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha
Výchova k občanství	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha

5.3.6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou: Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Název vyučovacího předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Fyzika	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha
Chemie	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha
Přírodopis	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha
Zeměpis	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha

5.3.7. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají

informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Název vyučovacího předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Hudební výchova	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha
Výtvarná výchova	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha

5.3.8. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Název vyučovacího předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Výchova ke zdraví	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha
Tělesná výchova	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha

5.3.9. Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Název vyučovacího předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Pracovní činnosti	viz samostatná příloha	viz samostatná příloha

Poznámky:

1. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
2. Celý popis jednotlivých vzdělávacích oblastí viz. RVP ZV.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i sám žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení jsou také konkrétní návody, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Učitelé dbají zejména na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné.

Hodnocení soustředíme na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Posilujeme vnitřní motivaci žáků navozováním pozitivních sociálních vztahů (klimatu ve třídě) a podporujeme jejich sebehodnocení.

6.1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování musí být:

- a) jednoznačné,
- b) srozumitelné,
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- d) věcné,
- e) všestranné.

2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snáživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky, E-ŽK

- před koncem čtvrtletí (klasifikační období) na třídních schůzkách nebo třídních konzultacích,
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného

zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají na výchovných komisích a v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, E-ŽK
 - průběžně při osobních konzultacích
 - před koncem čtvrtletí (klasifikační období) na třídních schůzkách nebo třídních konzultacích,
 - při osobních jednáních v případě mimořádného porušení školního řádu.

Poznámky:

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a Zásady pro hodnocení chování ve škole bylo vypracováno na základě informací NÚV – Cesta ke kvalitě.
2. Dokumenty s celým zněním hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků (klasifikace) a chování a jejich kritéria jsou dostupné u vedení školy.

6.1.3. Získávání podkladů a postup při hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové atd.)
- kontrolními písemnými pracemi,

- analýzou výsledků různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Po ověření dosažené kompetence oznamuje učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, a to zejména prostřednictvím zápisů do E-ŽK/ŽK. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do E-ŽK/ŽK.

6.1.4. Stupnice pro klasifikaci

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn/a“.

Nelze-li žáka z některých nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí klasifikovat, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen/a“.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou

vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6.1.5. Výchovná opatření

Ve škole používáme kladná výchovná opatření, jako jsou pochvaly a jiná ocenění. V případě nutnosti informujeme žáka a jeho zákonné zástupce pomocí opatření k posílení kázně (napomenutí, důtky). Pochvalu i poznámku zapisuje pedagog žákovi do E-ŽK/ŽK. Prostřednictvím E-ŽK/ŽK také upozorňuje zákonné zástupce na nedostatečnou přípravu na vyučování, opakované zapomínání učebních pomůcek apod. Uvedené zápisy v E-ŽK/ŽK se pak stávají podkladem k udělování pochval či opatření k posílení kázně.

6.1.6. Opravné a komisionální zkoušky

Žákům, kteří jsou na konci druhého pololetí klasifikováni nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", umožní ředitel školy vykonat **opravné zkoušky**. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v *posledním týdnu hlavních prázdnin*. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník (netýká se žáků, kteří již opakovali ročník na daném stupni školy). Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Má-li zákonný zástupce žáka **pochybnosti o správnosti klasifikace** v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace neboli vlastní hodnocení školy není jednorázovou aktivitou, ale souvislým procesem provázaných činností se zapojením různých aktérů školního života. Je plánována a prováděna podle zákona a aktuálních potřeb školy.

Proces celého vyhodnocování práce naší školy se skládá z několika kroků:

- rozpoznání cílů a nakolik jsme se k nim přiblížili
- plánování cílů a cest k jejich dosažení
- rozhodnutí o informacích, které bude potřeba, aby mohl být posouzen úspěch
- určení, jak budou získávána potřebná data
- vlastní sběr dat
- vyhodnocení získaných informací
- vyvození závěrů pro další plánování

Škola se věnuje procesu autoevaluace průběžně. Vytvořené podklady zpracovává tým (zpravidla vedení školy), který řídí tvorbu ŠVP a následně koordinuje jeho zavádění do praxe. Pracovní tým se schází několikrát ročně.

Všechny materiály jsou touto skupinou upraveny a předloženy k diskusi ostatním pedagogům, kteří se podílejí na rozhodování o konečné podobě kritérií a indikátorů kvality včetně nástrojů sloužících k jejich vyhodnocení.

Plán autoevaluace, popis cílového stavu - kritéria, indikátory, nástroje zjišťování kvality, četnost a časové plnění, aktualizace, úkoly a termíny zpracovává ředitel školy spolu se svými zástupci.

Pro autoevaluační činnost máme stanoveno šest oblastí:

- A. Pedagogický sbor.
- B. Metody výuky a metody hodnocení.
- C. Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky.
- D. Vedení školy, nároky vzhledem ke sboru, organizace života školy, vztahy ke zřizovateli.
- E. Vyučovací a školní klima.
- F. Spolupráce s rodinami a širší komunitou.

Poznámky:

1. Plné znění hodnocení a klasifikace žáků je umístěno na webových stránkách školy.
2. Podrobné informace k autoevaluaci školy jsou k dispozici u vedení školy.